

# Editorial

## RCÉPU en ligne : Réaliser l'un de ses objectifs d'importance

Walter Archer, Rédacteur en chef

Ce numéro de la *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire* possède deux caractéristiques particulières. Tout d'abord, elle contient trois rapports de pratique, ce qui démontre que cette nouvelle section de la revue attire l'intérêt des auteurs. En second lieu, elle contient deux articles en français, une indication bienvenue que la RCÉPU devient réellement une publication bilingue.

L'article de forum écrit par Tom Nesbit est aussi une indication bienvenue que cette section de la RCÉPU atteint l'un de ses objectifs principaux, celui de stimuler la discussion sur les questions importantes de notre domaine. Nesbit répond à l'affirmation de Gordon et Mark Selman (2009), dans leur article récent publié dans cette section, que l'éducation des adultes en tant que mouvement social n'existe plus. Nesbit présente l'argument que, non seulement l'éducation des adultes existe toujours en tant que mouvement social, mais qu'elle demeure encore vivante et qu'elle avance. Qu'en pensez-vous ? Vous pouvez contribuer entre autres à cette discussion en utilisant l'option « Commentaires » du site Web du Système de revues à accès ouvert sur laquelle vous consultez cette revue. Vous aurez à vous enregistrer comme utilisateur et ouvrir une session afin de pouvoir afficher un commentaire. Encore mieux, si vous désirez contribuer davantage à cette discussion, vous pouvez soumettre votre propre manuscrit pour publication dans la section Forum d'un numéro futur de cette revue.

L'article de forum écrit par Marc Imbeault est inhabituel pour cette revue, non seulement parce l'article a été rédigé en français, mais aussi parce que celui-ci se concentre sur le développement professionnel des membres des Forces canadiennes, un groupe client peu connu chez les praticiens de la plupart des institutions membres de l'AÉPUC. L'auteur fait valoir qu'en raison de la nature des missions actuelles et futures probables entreprises par nos forces armées, le corps des officiers a besoin de développement professionnel sous forme d'études de deuxième cycle universitaire dans les domaines des sciences humaines et des sciences sociales. Il propose aussi que ce groupe d'apprenants adultes pourraient être mieux servis par l'offre d'opportunités d'apprentissage en ligne et mixtes.

Scott McLean contribue souvent des articles d'ordre général et des articles de forum rédigés en anglais. Dans ce numéro, il a contribué un article écrit en français, ce qui est très approprié étant donné le sujet de l'article : le développement et l'évolution de programmes pour adultes offerts par une institution francophone importante, l'Université de Montréal, au cours des 59 dernières années. L'auteur conclut son article avec des observations et questions sur la

façon dont l'éducation universitaire au Canada est, ou n'est pas, davantage devenue une force favorisant l'égalité sociale au cours des dernières décennies.

Le premier des trois rapports de pratique dans ce numéro se concentre sur l'apprentissage des adultes dans le domaine des beaux-arts. Izabella Orzelski-Konikowski se fonde sur son expérience considérable en tant que formatrice d'adultes dans le domaine des beaux-arts pour présenter des concepts portant sur ce sous-domaine particulier de l'université permanente universitaire et fournir des conseils aux débutants du sous-domaine et à ceux qui considèrent en faire partie.

Le deuxième rapport de pratique, par Lorraine Carter, Linda Muir, et Doris McLean, décrit leur expérience dans un sous-domaine tout à fait différent de l'éducation permanente universitaire, c'est-à-dire le sous-domaine de la télésanté. Elles s'expriment sous forme de récit : des histoires sur leur expérience dans l'utilisation des méthodes de livraison à distance pour offrir une éducation permanente aux professionnels de la santé. Leur raison d'être est de nous rappeler que l'individu, et non la technologie, est au cœur de l'expérience en télésanté.

Le dernier rapport de pratique de ce numéro, par Titi Kunkel, Blanca Schorcht, et Randall Brazzoni, décrit un exemple d'engagement communautaire-universitaire impliquant des communautés autochtones de la région centrale de la Colombie-Britannique. La discussion des auteurs sur ce qu'ils ont appris de cette expérience devrait fournir des aperçus utiles à d'autres personnes qui planifient ou s'engagent à des projets semblables.

Je m'attends à ce que les contributions variées des sections de Forum, d'Articles, et de Rapports de pratique présentées dans ce numéro intéresseront plusieurs, sinon la majorité des individus impliqués dans l'éducation permanente universitaire. Je vous encourage à soumettre vos propres articles pour publication dans l'une de ces sections. Cela améliorera vos connaissances et votre compréhension de notre domaine, tout en contribuant au développement professionnel de vos collègues.

## RÉFÉRENCE

- Selman, G., & Selman, M. (2009). The life and death of the Canadian adult education movement. *Canadian Journal of University Continuing Education*, 35(2), 13-28.