

Editorial

Educating Health Professionals: New Ways of Learning, Knowing, and Doing

Katy Campbell, University of Alberta

Spring has sprung! And we are all scrambling to finish courses, assess final assignments, close out the budget year, plan research travel, remind our graduate students to apply for convocation, and, of course, confirm our intentions to attend the CAUCE conference in Toronto. Some may be ready before they get to the conference, while others do their best work under pressure during the flight. If our timing is right, you might have this issue to read during your journey.

This spring, we are in the unexpected, but happy position of presenting a "theme issue" related to learning and health. I want to thank the authors for being so generous in allowing us to hold back their articles until this issue. I believe that, taken together, they will provide a wider view of the important issues related to health-allied disciplines and adult learning.

The sustainability of universal health care has been a critical

Le printemps est arrivé! Nous sommes tous occupés à terminer les cours, évaluer les examens de fin de session, fermer l'année budgétaire, planifier des voyages de recherche, faire penser aux étudiants de deuxième cycle de faire demande pour recevoir leur diplôme, confirmer nos intentions de participer à la conférence de l'AEPUC à Toronto. Certains se seront préparés avant d'arriver à la conférence, alors que d'autres feront leur possible pour travailler sous pression pendant le vol. Si nous avons réussi à préparer ce numéro au bon moment, vous l'aurez en main afin de le lire pendant votre voyage.

Ce printemps, quoique ce soit inattendu, nous sommes heureux de vous présenter un numéro dont le thème porte sur l'apprentissage et la santé. J'aimerais remercier nos auteurs d'avoir bien voulu accepter de nous permettre de retenir leurs articles jusqu'à la parution de ce numéro. Je crois que, présentés

sociopolitical issue in Canada, particularly as governments seek alternative delivery models such as Alberta's "third way." The idea of expanded professional practice for pharmacists, for example, has consistently emerged as one solution to the challenges of spiraling health care costs. In response, the health care sector increasingly turns to programs of continuing professional education (CPE). In meeting this challenge, we make an important contribution to the public good.

In *The Characteristics of Continuing Professional Education Systems in the Health Professions in Canada*, Curran, Fleet, and Kirby, from Memorial University of Newfoundland, observe that, because of increased societal expectations for greater accountability, mandatory continuing education (MCE) has become a strategy of choice "across professions and jurisdictions as a re-credentialing mechanism." The authors not only provide a critical overview of prevailing models of continuing professional education, but also describe a fundamental reframing of the purposes and design of these programs.

Critical Thinking in the Online Nursing Educational Setting: Raising the Bar, by Carter, Rukholm, Mossey, Bakker, Viverais-Dresler, and Sheehan describes a nursing health assessment project at Laurentian University designed to facilitate both formal and informal writing through an asynchronous forum and provide learners with occa-

ensemble, ils fourniront un aperçu plus vaste des enjeux importants reliés aux disciplines paramédicales et à l'apprentissage des adultes.

La viabilité de soins de la santé universels est depuis quelque temps une question sociopolitique importante au Canada, surtout alors que les gouvernements recherchent des modèles de livraison alternatifs tels que l'approche proposée par l'Alberta. Le concept de pratique professionnelle élargie pour les pharmaciens, par exemple, est ressorti de façon constante comme solution à l'escalade des coûts pour les soins de santé. Pour y répondre, le secteur des soins de santé se retourne de plus en plus vers les programmes d'éducation permanente. En trouvant une solution à ce défi, nous faisons une contribution importante au bien public.

Dans leur exposé sur les caractéristiques des systèmes d'éducation permanente dans les professions de la santé au Canada (*The Characteristics of Continuing Professional Education Systems in the Health Professions in Canada*), Curran, Fleet, et Kirby, de l'Université Memorial de Terre-Neuve, ont noté que, en raison de l'augmentation des attentes de la société envers une plus grande imputabilité, l'éducation permanente obligatoire est devenue une stratégie de choix comme moyen de réaccréditation dans les professions et juridictions. Les auteurs fournissent non seulement un aperçu critique des modèles d'éducation permanente,

sions to engage in critical thinking in community with their peers. Learning assessment was framed by Carper's (1978) four ways of knowing—aesthetic, personal, ethical, and empirical.

The Rising Tide of Outreach and Engagement in State and Land-Grant Universities in the United States: What are the Implications for University Continuing Education Units in Canada? continues the *Journal's* critical examination of the mandate of university continuing education (UCE) departments and faculties in Canada. In the past several years, a number of authors, including Einsiedel (1998); Archer, Garrison and Anderson (1999); The Prairie Symposium for Research in University Continuing Education (1999); Thompson and Lamble (2000); Lauzon (2000); Petersen (2001); and (Selman (2005) have shared their insights about the key values, aligned practices, and inherent tensions of UCE in increasingly corporatized institutions. McLean, Thompson, and Jonker argue that "if outreach is a distinct set of scholarly and professional practices, and engagement is a combination of philosophical principles and modes of working, outreach and engagement refers to new forms of understanding and of practising the work that connects universities with the outside world" (p.90).

Finally, the forum offers an international perspective from Nigeria on the continuing challenges adult women face when accessing formal

mais décrivent aussi une reformulation à la base des raisons d'être et de la conception de ces programmes.

Critical Thinking in the On-Line Nursing Educational Setting: Raising the Bar, par Carter, Rukholm, Mossey, Bakker, Viverais-Dresler et Sheehan, décrit un projet d'évaluation de la santé en sciences infirmières à l'Université Laurentienne conçu pour faciliter à la fois une rédaction formelle et informelle à l'aide d'un forum asynchrone et pour fournir aux apprenants l'occasion de se livrer à des exercices de pensée critique dans la communauté avec leurs pairs. L'évaluation de l'apprentissage était encadrée par les quatre domaines du savoir proposés par Carper (1978) : le savoir esthétique, le savoir personnel, l'art infirmier et le savoir organisé.

The Rising Tide of Outreach and Engagement in State and Land-Grant Universities in the United States: What are the Implications for University Continuing Education Units in Canada? continue l'examen critique du *Journal* sur le mandat des départements et facultés de l'éducation permanente au Canada. Depuis plusieurs années, un certain nombre d'auteurs, y compris Einsiedel (1998) ; Archer, Garrison et Anderson (1999) ; The Prairie Symposium for Research in University Continuing Education (1999) ; Thompson et Lamble (2000) ; Lauzon (2000) ; Petersen (2001) ; et Selman (2005) ont partagé leurs aperçus des valeurs clés, des

continuing learning opportunities. Kazeem places the issue of nursing and expectant mothers attending part-time higher education classes in an historical and cultural context and suggests that support for these learners is a statement on "society's capacity and willingness to provide equal opportunities to all women, irrespective of their situation" (p. 14).

Enjoy these interdisciplinary perspectives on learning and look for the next special issue this fall, *Learning About Teaching in Online Environments*. And speaking of health, take *all* your vacation time and leave those Blackberries at home!

pratiques alignées et des tensions inhérentes de l'éducation permanente dans des institutions qui sont de plus en plus transformées en sociétés. McLean, Thompson, et Jonker prétendent que si « sensibilisation » est un ensemble distinct de méthodes savantes et professionnelles, et que « implication » est une combinaison de principes et de modes de travail, le syntagme finit par se référer aux nouvelles façons de comprendre et d'effectuer le travail qui relie les universités au monde externe (p.90).

Enfin, le forum présente une perspective internationale du Nigeria sur les défis continus auxquels les femmes adultes doivent faire face en accédant à l'éducation permanente officielle. Kazeem place dans un contexte historique et culturel la question des mères allaitantes et des femmes enceintes qui suivent des cours d'enseignement supérieur et suggère que l'appui envers ces apprenants serait une déclaration sur le développement d'une société et de sa capacité et sa volonté de fournir de telles opportunités pour toutes les catégories de femmes, peu importe leur situation (p. 14).

Amusez-vous à lire ces perspectives interdisciplinaires sur l'apprentissage et attendez la parution du prochain numéro spécial cet automne, intitulé *Learning About Teaching in On-Line Environments*. Et, en parlant de santé, prenez toutes les journées de vacances qui vous sont dues, et laissez votre Blackberry à la maison!

REFERENCES

- Archer, W., Garrison, R., & Anderson, T. (1999). Adopting disruptive technologies in traditional universities: continuing education as an incubator for innovation. *Canadian Journal of University Continuing Education*, 25(1), 13–44.
- Carper, B. (1978). Fundamental ways of knowing in nursing. *Advances in Nursing Science*, 1(1), 13–23.
- Einsiedel, A. A., Jr. (1998). Changes and emerging trends in the CE function on university campuses. *Canadian Journal of University Continuing Education*, 24(1), 9–14.
- Lauzon, A. (2000). University Extension and public service in the age of economic globalization: A response to Thompson and Lamble. *Canadian Journal of University Continuing Education*, 26(1), 79–95.
- Petersen, N. (2001). Aligning continuing education units and universities: survival strategies for the new millennium. *Canadian Journal of University Continuing Education*, 27(1), 29–60.
- Selman, M. (2005). An identity for Canadian university education. *Canadian Journal of University Continuing Education*, 31(1), 19–27.
- Sloane-Seale, A. (1999). The prairie symposium for research in university continuing education. *Canadian Journal of University Continuing Education*, 25(2), 13–92.
- Thompson, G., & Lamble, W. (2000). Reconceptualizing university extension and public service. *Canadian Journal of University Continuing Education*, 26(1), 51–77.