

# Introduction

## Educating Health Professionals: New Ways of Learning, Knowing, and Doing

*Katy Campbell, University of Alberta*

We are thrilled to announce the arrival of this special theme issue, *Learning about Teaching in Online Environments*. The issue has been a wonderful opportunity to work with new colleagues and ideas, and has required a lively conversation both with authors and with the excellent guest editor, Heather Kanuka.

This issue is a result of a Collaboration for Online Higher Education and Research (COHERE) initiative that emerged from a discussion at our annual fall meeting in 2004. COHERE is an alliance of leading Canadian research universities working together to improve access to online learning opportunities and to integrate online learning with our research culture and values. (For more information, visit [www.cohere.ca](http://www.cohere.ca).) Through COHERE, member institutions have led research and development projects in learning objects, blended learning, online learning, learning design specifications, and faculty action learning.

Nous vous annonçons avec plaisir l'arrivée de notre numéro spécial sur le thème : *l'Apprentissage sur l'environnement dans des environnements électroniques*. Pour ce numéro j'ai eu la merveilleuse occasion de travailler avec de nouveaux collègues et de nouvelles idées, et j'ai entrepris une conversation vivante avec les auteurs et la rédactrice invitée, Heather Kanuka.

Ce numéro est le résultat d'une initiative de la Collaboration pour l'enseignement supérieur et la recherche sur Internet (COHERE, ou Collaboration for Online Higher Education and Research) [La collaboration pour les études et les recherches supérieures en ligne]. L'initiative est née lors d'une discussion qui a eu lieu à notre assemblée générale annuelle de l'automne 2004. COHERE est une alliance d'universités canadiennes chefs de file en recherches travaillant ensemble pour améliorer l'accès aux opportunités d'apprentissage en ligne et pour intégrer l'apprentissage

This sponsored theme issue includes work from faculty of six COHERE partners—Simon Fraser University, University of Saskatchewan, University of Calgary, University of Manitoba, Waterloo University, York University—and colleagues from Athabasca University, University of Edinburgh, and Georgetown University. Taken together, the contents of this issue reflect the intention to collectively share our knowledge and improve our practice by designing accessible, flexible, life-wide learning environments.

The issue is book-ended with two discussions and perspectives of the scholarship of online teaching and learning. In between, two articles address issues that arise from working with faculty in blended learning environments, another presents a study of learners' needs, and expectations of an e-moderator, and two articles describe collaborative development projects, one for workplace learning and the other for an undergraduate course in Canadian studies. Finally, we offer an invited paper from Deb Everhart, senior architect at Blackboard Inc., who looks at the use of social software for learning in higher education.

I extend deep gratitude to my friend and research partner Heather Kanuka, who, despite an exceptionally full and demanding professional life in which she is in international demand, hardly ever says "no" to me. Take it away, Heather!

en ligne à nos valeurs et à notre culture de recherche. (Pour de plus amples renseignements, allez au [www.cohere.ca](http://www.cohere.ca)). Par l'intermédiaire de COHERE, les institutions membres ont dirigé des projets de recherche et de développement en granules d'apprentissage, en apprentissage intégré, en normes de conception d'apprentissage, et en apprentissage actif professoral.

Ce numéro commandité comprend le travail du corps professoral de six partenaires COHERE – l'Université de Simon Fraser, l'Université de la Saskatchewan, l'Université de Calgary, Université du Manitoba, l'Université de Waterloo, l'Université de York – et des collègues de l'Université d'Athabasca, de l'Université d'Édimbourg et de l'Université de Georgetown. Dans l'ensemble, le contenu de ce numéro reflète l'intention de partager collectivement nos connaissances et d'améliorer notre pratique en concevant des environnements d'apprentissage accessibles, flexibles et englobant plusieurs étapes de la vie.

Ce numéro commence et termine avec des discussions et des perspectives sur l'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne. Entre ces discussions, se trouvent deux articles adressant des questions venant du travail avec un corps professoral dans des environnements d'apprentissage intégré, un autre présente une étude des besoins des apprenants et des attentes d'un cyber-moderateur, et deux articles décrivent des projets de

développement collaboratifs, un sur l'apprentissage en milieu du travail et l'autre sur un cours du 1<sup>er</sup> cycle en études canadiennes. Finalement, nous vous offrons un article de Deb Everhart, architecte principale à Blackboard Inc. Elle examine l'utilisation de logiciels sociaux pour l'apprentissage en études supérieures.

Je suis très reconnaissant à mon ami et à ma partenaire de recherche, Heather Kanuka. Heather, malgré sa vie professionnelle exceptionnellement pleine et exigeante, et malgré les réclames internationales pour ses expertises, me dit rarement « non ». À toi, Heather !