

# Editorial

*Heather Kanuka, Guest Editor*

*Canada Research Chair*

*Centre for Distance Education, Athabasca University*

I am delighted to be the guest editor of this special issue. Teaching in online environments provides a fertile venue for research. Until relatively recently, direction and leadership for online teaching in university continuing education was largely driven by task forces and advisory committees rather than methodologically focused, empirical and socially responsible research. It is a pleasure to see much of the emerging research now aims to find practical solutions to the everyday problems faced by teacher-practitioners.

For this special issue, submissions were invited to address topics that online teacher-practitioners encounter, such as

- effective learning and teaching strategies in online courses and/or blended courses;
- models for program design at all levels including university continuing education;
- meeting the needs of diverse student populations, including but not limited to professionals,

C'est avec grand plaisir que j'ai accepté d'être votre rédactrice invitée pour ce numéro spécial. L'enseignement dans des environnements en ligne est une source féconde pour des questions de recherches. Jusqu'à bien récemment, la direction pour l'enseignement en ligne en éducation permanente universitaire était largement menée par des groupes de travail et des comités consultatifs plutôt que par une recherche méthodologique, empirique et socialement responsable. C'est un plaisir de voir que la majorité de la nouvelle recherche veuille trouver des solutions pratiques aux problèmes quotidiens auxquels font face les enseignants-intervenants.

Pour ce numéro spécial, nous avons recherché des articles par des auteurs invités qui adressaient des sujets que peuvent rencontrer des enseignants-intervenants en ligne :

- l'apprentissage efficace et des stratégies pédagogiques dans des cours en ligne ou dans des cours intégrés ;

seniors, and non-formal learners;

- recognition/reward structures that encourage the development of online learning;
- addressing the barriers to successful online learning experiences;
- the role of the scholarship of teaching and learning in advancing the field of online learning; and
- the online teacher as a professional learner (e.g., action research).

Our first article in this special issue, by Renate Wickens, explores the scholarship of technology enhanced learning. Building on the work by Ernest Boyer's *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990), Wickens looks at the impact of digital pedagogy on the scholarship of teaching and learning. Wickens refers to the linking of digital pedagogy and the scholarship of teaching and learning as the scholarship of technology enhanced learning (SoTEL). Wickens argues that the SoTEL generates its own extensive theoretical and practice-oriented literature.

The outcome of the study by Margaret Sinclair and Ron Owston indicates that blended learning is a promising model for supporting teacher professional development. In this study, these authors examine the impact of two one-year blended learning programs on teachers' attitudes, knowledge, and classroom

- des modèles pour la conception de programmes pour tous les niveaux y compris en éducation permanente universitaire;
- des réponses aux besoins des diverses populations estudiantines, y compris les professionnels, les personnes âgées et les apprenants non formels ;
- des structures de systèmes de rétribution qui encouragent le développement de l'e-apprentissage ;
- l'adresse des obstacles aux expériences positives d'e-apprentissage ;
- le rôle de l'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage dans le domaine de l'e-apprentissage ; et
- le cyberéducateur en tant qu'apprenant professionnel (ex., une recherche-action).

Notre premier article dans ce numéro est par Renate Wickens sur l'érudition de l'apprentissage fondé sur une technologie améliorée. Se basant sur l'œuvre *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990) d'Ernest Boyer, Wickens examine l'impact de la pédagogie numérique sur l'érudition de l'enseignement et l'apprentissage. Wickens décrit l'union de la pédagogie numérique à l'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage comme étant l'érudition d'apprentissage fondé sur une technologie améliorée (SoTEL, ou scholarship of technology enhanced learning). Wickens postule que le

practices. Their results reveal that the programs positively affected teacher attitudes and content knowledge in these curricular areas and motivated many teachers to transform their classroom practices. A first conclusion of this study is that increased teacher collaboration and involvement at the school level contributes positively to communities of practice. A second conclusion of this study is that the lack of cohesion in online groups, and the drop off in participation, suggests a need to rethink some aspects of the design of blended learning environments.

The exploratory study by Norman Vaughan and Randy Garrison describes an institutional course redesign initiative dealing with leadership and support. The focus of this article is on an Inquiry through Blended Learning (ITBL) program created to provide faculty support for blended course redesign. A Community of Inquiry framework developed by Garrison, Anderson, and Archer (2000) was adapted and applied to a blended environment in order to provide faculty participants with opportunities to discuss and reflect on key redesign questions, explore and experience blended learning from a student perspective, and implement and evaluate their own course redesigns. This article describes the inquiry process and the preliminary lessons learned from the implementation of the ITBL program.

SoTEL génère sa propre littérature théorique et d'orientation pratique.

Les résultats de l'étude de Margaret Sinclair et de Ron Owston indiquent que l'apprentissage intégré est un modèle prometteur dans l'appui du développement professionnel des enseignants. Dans cette étude, ces auteurs examinent l'impact qu'ont eu deux programmes d'apprentissage intégré, d'une année de durée, sur les attitudes, les connaissances et les pratiques en salle de classe des enseignants. Leurs résultats indiquent que ces programmes ont eu des effets positifs sur les attitudes et les connaissances du contenu des enseignants dans ces domaines pédagogiques, et ont motivé plusieurs enseignants à transformer leurs pratiques en salle de classe. Une première conclusion de cette étude est qu'une collaboration accrue parmi les enseignants et un plus grand engagement au niveau de l'école contribuent positivement aux communautés de pratique. Une deuxième conclusion de cette étude est qu'un manque de cohésion parmi les groupes en ligne ainsi qu'une participation en baisse laissent supposer qu'il est nécessaire de revoir quelques aspects de la conception des environnements d'apprentissage intégré.

Une étude exploratoire par Norman Vaughan et Randy Garrison décrit une initiative de réforme de cours institutionnel en termes de leadership et d'appui. Dans cet article, les auteurs ciblent le programme d'enquête par

The article by Diane Janes investigated the *interpersonal or emotive* distinctiveness needed in an e-moderator from the perspective of a group of graduate students engaged in an online master of education degree offered in Canada. Underpinning this study is a belief by Janes that teaching is a relationship: a relationship that is built on a connection between teaching and learner, between learner and learner, and between the learners and the content. Based on this relationship, Janes asks: what is the role of the instructor in moderating online learning?

The final paper in the main section is by Carolin Kreber and myself, Heather Kanuka. In this paper, Kreber and I focused on the role of the scholarship of teaching and learning (SoTL) in advancing the field of online learning in university settings. We chose to address this theme for two reasons. First, given our respective fields of academic interest and expertise (over the past ten years one of us has published extensively on SoTL and the other on online learning) we find ourselves uniquely positioned to explore how the two fields may intersect. Second, we believe that, although a growing body of literature on SoTL has been developing since the Carnegie Foundation first published its influential report (Boyer, 1990), only a few books, articles, or conference presentations discuss the role of SoTL specifically in relation to online learning. In this article we discuss how the scholar-

l'apprentissage intégré (ITBL, ou Inquiry Through Blended Learning) créé pour appuyer le corps professoral engagé dans une réforme de cours intégré. Un cadre de communauté d'enquête développé par Garrison, Anderson et Archer a été adapté et appliqué à un environnement intégré afin d'offrir des occasions de discussions et de réflexions sur des questions-clés de la réforme, d'explorer et de faire l'expérience de l'apprentissage intégré de la perspective de l'étudiant, et de mettre sur pied et d'évaluer les réformes de cours propres aux professeurs participants. Cet article décrit le processus d'enquête et les leçons préliminaires de la mise sur pied du programme ITBL.

L'article de Diane Janes examinait de la perspective d'un groupe d'étudiants gradués poursuivant au Canada une maîtrise en éducation offerte en ligne comment la spécificité *interpersonnelle* et *émotive* sont nécessaires chez un cyber-animateur. Le fondement de cette étude est basé sur la croyance de Janes que l'enseignement est une relation : une relation qui est construite sur un rapport entre l'enseignement et l'apprenant, entre apprenants, et entre apprenants et le contenu. En considérant cette relation, Janes pose la question : Quel est donc le rôle d'un instructeur en animant un cours d'e-apprentissage ?

Le dernier article se trouvant dans la section principale est par Carolin Kreber et moi, Heather Kanuka. Dans cet article, Kreber et

ship of teaching and learning might contribute to developing effective online learning and how online learning might change and advance the scholarship of teaching and learning.

Deborah Everhart's forum piece maintains that teaching and learning strategies for course management systems (CMSs) have evolved from basic "fill in the blank" models to interactive designs that encourage multi-formatted individual contributions and collaborative learning. Everhart maintains that in keeping with the participatory development of online resources, web-based courses are shifting from traditional "authoritarian" faculty control to inclusion of student-produced course materials and student-directed learning activities. Everhart provides an historical context, a depiction of stages in the evolution from course-centric to learning-centric, a glimpse to the future, and seven key strategies for facilitating social learning.

For this special issue, we've also invited papers by members of the Collaboration for Online Higher Education and Research (COHERE) group and works in progress.

The first article in this section is by Kathleen Matheos, Angelina Wong, and Katherine McManus. These authors describe a project that was collaboratively developed and facilitated by the COHERE group. The project is ongoing and its significance lies in overcoming or circumventing the typical barriers

moi ciblons le rôle de l'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (SoTL, ou scholarship of teaching and learning) dans l'avancement de l'e-apprentissage dans des milieux universitaires. Nous avons choisi d'adresser ce thème pour deux raisons. D'abord, étant donné nos propres intérêts académiques et domaines d'expertise (au cours des dix dernières années l'une de nous a beaucoup publié sur SoTL, et l'autre a beaucoup publié sur l'e-apprentissage), nous nous trouvons dans l'unique position d'explorer comment ces deux domaines peuvent s'entrecroiser. Ensuite, nous croyons que, bien que la littérature croissante sur SOTL se développe depuis que la Fondation Carnegie a publié son rapport provocateur (Boyer, 1990), il n'y a que quelques livres, articles ou exposés conférenciers où le rôle de SoTL par rapport à l'e-apprentissage est discuté. Dans cet article, nous discutons comment l'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage pourrait contribuer au développement d'un e-apprentissage efficace et, réciproquement, comment l'e-apprentissage pourrait changer ou faire avancer l'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage.

L'article de forum de Deborah Everhart maintient que des stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour l'utilisation des systèmes de gestion de cours ont évoluées de modèles de base « exercices à trous » à des conceptions interactives encourageant des contributions individuelles à multiformats et des

that stand in the way of success for many consortia-created collaborative projects of this nature.

The second article in this section is by Dawn Buzza, Liwana Bringelson, Sandra Loucks Campbell, Vic Degutis, Koorus Bookan, and Chris Eaton. Their paper describes an approach to workplace learning that can be useful for multiple types of professional communities. This project involves two pilot studies with two parallel professional communities within the health care sector (specifically, optometric training and practice) and the public education sector (school boards). While each professional community is unique to its discipline, their variability allows this group to design and test the technical, social, and instructional requirements of a generic strategy for using technology for effective knowledge mobilization.

Finally, we end this special issue with six book reviews. I would like to give tribute to our reviewers who have taken the time to summarize and assess the value of each of these books. Conducting a book review is not only time consuming (as a careful read is required), it can be difficult to articulate the value and shortcomings. We hope you find our reviewers' assessment of each book useful.

formes collaboratives d'apprentissage. Everhart maintient que tout en restant fidèle à une conception collaborative des ressources en ligne, les cours électroniques changent d'un contrôle traditionnel « autoritaire » par le corps professoral à une inclusion de matériaux de cours produits par des étudiants et aux activités d'apprentissage dirigées par des étudiants. Dans cet article, Everhart offre un contexte historique, une description des étapes où l'orientation de cours évolue vers l'orientation d'apprentissage, un aperçu dans l'avenir, et sept stratégies-clés pour faciliter l'apprentissage social.

Pour ce numéro spécial, nous avons aussi invité les membres du groupe de la collaboration pour les études et les recherches supérieures en ligne (COHERE, ou Collaboration for Online Higher Education and Research) à nous soumettre des travaux en cours.

Le premier article dans cette section est de Kathleen Matheos, Angelina Wong, et Katherine McManus. Ces auteures décrivent un projet qui fut conçu et animé de façon collaborative par COHERE. Ce projet en cours établit son importance dans le dépassement et le contournement des obstacles typiques allant à l'encontre du succès de nombreux projets collaboratifs similaires créés par des consortiums.

Le deuxième article dans cette section est par Dawn Buzza, Liwana Bringelson, Sandra Loucks Campbell, Vic Degutis, Koorus

Bookan, et Chris Eaton. Leur article décrit une approche à l'apprentissage en milieu de travail pouvant être utile pour plusieurs sortes de communautés professionnelles. Ce projet implique deux projets pilotes avec deux communautés professionnelles parallèle ; une communauté du secteur de soins de santé (formation et pratique en optométrie) et l'autre du secteur de l'éducation publique (commissions scolaires). Bien que ces communautés soient uniques par leur secteur, leur variabilité a permis à ce groupe de concevoir et de tester les exigences techniques, sociales et pédagogiques d'une stratégie générique utilisant une technologie de mobilisation efficace des connaissances.

Et finalement, nous terminons ce numéro spécial avec six critiques de livres. J'aimerais rendre hommage à nos critiques qui ont pris le temps de résumer et d'évaluer chacun de ces livres. Faire la critique de livres est non seulement exigeant (étant donné la lecture attentive requise), mais aussi difficile pour l'articulation de la valeur et des faiblesses trouvées. Nous espérons que vous trouverez utile l'évaluation de chacun de ces livres.