

Enhancing a Civil Society: The Role of Liberal Studies in Community Programming

Mary I. Ingraham, University of Alberta

Liberal studies programming at the Faculty of Extension in the University of Alberta is primarily focused on providing courses that integrate cultural and contemporary societal issues. Courses are offered to provide context and meaning to the multi-faceted world around us, its arts, religions, histories, politics, and sciences. Interdisciplinary studies are promoted organically, in tandem with cultural and critical processes and with courses that emphasize communication skills (verbal, written, thought), critical skills of analysis and theory, cultural awareness, behaviours and society, the impact of culture on science and technology, qualitative and quantitative skills, public issues, and flexible learning modes and times.

The concept of lifelong (and life-wide) learning espoused by our university continuing education programs suggests that such a

La programmation en formation générale continue à la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de l'Alberta cible principalement l'offre de cours où des questions culturelles et sociétales contemporaines y sont intégrées. Ces cours sont offerts afin de donner un contexte et une signification au monde polyvalent qui nous entoure ; à ses arts, à ses religions, à ses histoires, à ses politiques et à ses sciences. On fait la promotion des études interdisciplinaires de façon organique et simultanément avec des processus culturels et critiques ainsi qu'avec des cours où l'on met l'emphasis sur les habiletés de communication (verbale, écrite, pensée), sur les habiletés critiques d'analyse et de théorie, sur la sensibilisation culturelle, sur les comportements et la société, sur l'impact de la culture sur les sciences et la technologie, sur les habiletés qualitatives et quantitatives, sur les questions publiques,

holistic approach to the content and delivery of educational materials is important, because it embraces the philosophy of the interrelatedness of personal and professional experiences. By adopting this approach to integration and engagement, liberal studies programming not only acknowledges many of our priorities for educating the mind, body, and spirit, but also opens up opportunities for more meaningful programming that will contribute to the advancement of civilization. This is not intended as a lofty ideal, but rather as a grassroots approach to learning that will add to the enrichment and enjoyment of our communities through a variety of cultural studies. Programming that supports the pursuit of learning in areas of politics, history, architecture, and art (to name but a few), *as well as* in areas of professional development, economics, and technology (more could be named), will serve both our internal and external communities and more clearly define our role within them.

In her 2002 Killam Lecture, Dr. Martha Piper (2002, p. 4) defined a civil society as “a vigorous citizenry engaged in the culture and politics of a free society.” The emphasis in her definition was that “the key agent of influence . . . is neither the government nor the corporation, but rather the individual, acting alone or with others to strengthen civic life” (p. 4). And, offering further clarification, Piper later identified three areas of study for the advancement of a civil society, areas

et où les modes et les moments d'apprentissage sont flexibles.

L'acquisition continue du savoir, une notion épousée par nos programmes d'éducation permanente universitaire, suggère qu'une telle approche holistique au contenu et à l'offre de matériel pédagogique est importante parce qu'elle comprend la philosophie que les expériences personnelles et professionnelles sont étroitement liées. En adoptant cette approche à l'intégration et à la participation, la programmation de formation générale continue reconnaît nos priorités pour la formation de l'esprit, du corps et de l'âme tout en nous ouvrant aux occasions de programmations plus significatives contribuant à l'avancement de la civilisation. Ceci n'est pas proposé comme idéal hautain, mais comme approche du peuple à un apprentissage ajoutant à l'enrichissement et au plaisir de nos communautés par une variété d'études culturelles. La programmation qui appui la quête de l'apprentissage en politique, en histoire, en architecture, et en arts (pour n'en nommer que quelques-uns), ainsi que dans les domaines du développement professionnel, de l'économie, et de la technologie (je pourrais en nommer d'autres), servira nos communautés internes et externes et définira plus précisément notre rôle avec elles.

Dans son Discours Killam de 2002, Dr Martha Piper a défini une société civile comme « un

that also seem to embody what we in continuing studies programming mean by lifelong/life-wide learning. Piper wrote:

... first, we must encourage knowledge and scholarship that will enable individuals to better understand themselves, their values, and the roles they play as citizens; second, we must pursue knowledge and scholarship that will assist us to define our Canadian identity and our role as global citizens; and third, we must advance knowledge and scholarship in those areas that bear on legislation, public policy, and social programming. (p. 8)

Piper's three focal areas address elements of our individual and collective cultural identity—essential ingredients to the understanding of our place in the local, national, and international arenas. Lifelong/life-wide learning encompasses all of the areas she identified, but it also refers to their delivery. And, although its content may overlap with interdisciplinary studies and its delivery with technology-enhanced programming, it is an important focal area in its own right and certainly one to which more attention should be given within continuing educators' programming goals. The intent here is not necessarily to create more degree programs, although evidence of support for accredited programs is available. Rather, it is to promote independence and self-directed learning and to integrate individuals' personal and profes-

ensemble des habitants engagés dans la culture et dans la politique d'une société libre. » Sa définition soulignait que « l'agent d'influence clé . . . n'est ni le gouvernement ni la société, mais plutôt l'individu agissant seul ou avec d'autres pour renforcer la vie civique » (p. 4). Et, en offrant de plus amples clarifications, Piper a ensuite identifié trois domaines d'études pour l'avancement d'une société civile, des domaines qui semblent aussi engendrer ce que nous, en programmation d'éducation permanente, définissons par l'acquisition continue du savoir. Piper a écrit :

... d'abord, nous devons encourager les connaissances et l'érudition permettant aux individus de mieux se comprendre, de mieux comprendre leurs valeurs et les rôles qu'ils jouent en tant que citoyens ; deuxièmement, nous devons poursuivre des connaissances et une érudition nous aidant à définir notre identité canadienne et notre rôle comme citoyens mondiaux ; et troisièmement, nous devons faire avancer les connaissances et l'érudition dans les domaines touchant à la législation, aux politiques publiques et à la programmation sociale. (p. 8)

Les trois domaines ciblés par Piper adressent des éléments de notre identité culturelle individuelle et collective --- des ingrédients essentiels pour la compréhension de notre place dans les arènes

sional experiences with their learning styles and needs.

I see the underlying role of Liberal Studies programming as offering courses and programs of study that will enable citizens to make connections between otherwise disconnected information, and to offer these courses in appropriate and diverse formats, over variable time and space. Perspectives on world political events, cross-cultural histories and analyses, and other, similar liberal studies' types of programming are possible issues to be included; so, too, are traditionally less-structured programming and learning methods that respond to constraints of time. Informing our programming with the ideals of a civil society (such as those identified by Dr. Piper) will create opportunities for integration and engagement that might otherwise not be considered within our strategic planning.

If it is our goal, in general, to enhance the ideals of a civil society, then the primary goal of liberal studies programming may be reduced to the simple (but not simplistic) aim of encouraging independent, critical thought: what one might call "curiosity." How we do this will depend on both the content and intent of our programming; we need courses that espouse the goals of independent thought, respect for others, striving for excellence, sound judgment, integrity, and active participation in and enjoyment of cultural experiences. Our curricular and environmental structures must

locales, nationales et internationales. L'acquisition continue du savoir comprend tous les domaines qu'elle a identifiés, mais elle se réfère aussi à leur distribution. Et, bien que son contenu puisse chevaucher sur celui des études interdisciplinaires, et sa distribution sur la programmation améliorée par la technologie, c'est un domaine cible important, et certainement un domaine auquel les éducateurs en éducation permanente devront prêter plus d'attention en programmation. Mon intention n'est pas nécessairement de créer plus de programmes menant à une licence, bien qu'il existe des preuves que les programmes accrédités sont appuyés. Mon intention est plutôt de faire la promotion de l'indépendance et de l'apprentissage autodirigé ainsi que de l'intégration des expériences personnelles et professionnelles des apprenants à leurs styles et besoins d'apprentissage.

Je vois le rôle fondamental de la programmation en formation générale continue comme celui d'offrir des cours et des programmes d'études qui permettront aux citoyens de relier des informations autrement sans rapport, et d'offrir ces cours dans des formats divers et appropriés à des moments et des espaces variés. Des perspectives sur des événements politiques mondiaux, des histoires et des analyses multiculturelles, et d'autres types similaires de programmations en formation générale continue étant

therefore espouse similar goals and reflect our beliefs, each adding value to the other, while both add to our students' experiences.

The term "civil society" is used in a limited manner in the mass media to differentiate third-sector organizations from state and market sectors, but particularly to define non-governmental and not-for-profit organizations. However, we (in the academy and as scholars) do not—and should not—take such a narrow view. Civil society is founded on the accountability and freedom of the individual from *within* a responsible and responsive government, for in a true democracy government represents the values and interests of the individual and is premised on citizen-based values such as ethics, diversity, humanity, and prosperity, in other words, on a civil society. Civil society, therefore, can be seen to embody all that we do, all that we can be, and all that we want to be as citizens of the world and of our university.

This vision for revitalized programming in areas of liberal studies advances our goal of enhancing the ideals of a civil society by

1. encouraging creativity, self-reflection, and communication;
2. increasing opportunities to build self-confidence; and
3. promoting the development of critical faculties, thereby encouraging the evaluation of quality and the desire to achieve excellence.

aussi des « questions » possibles à inclure ; aussi, une programmation et des méthodes d'apprentissage moins structurés sont-ils traditionnellement des réponses aux contraintes de temps. Informer notre programmation avec des idéaux d'une société civile (tels que ceux identifiés par Dr Piper) créera des occasions pour l'intégration et la participation qui pourraient autrement ne pas être considérées au sein de notre planification stratégique.

Si en général, c'est notre but d'améliorer les idéaux d'une société civile, le but principal d'une programmation en formation générale continue pourra être réduit au but simple (mais pas simpliste) d'encourager la pensée indépendante et critique : ce qu'on pourrait définir comme « curiosité ». Les façons par lesquelles nous faisons ceci dépendront du contenu et de l'intention de notre programmation ; nous avons besoin de cours qui épousent les buts de la pensée indépendante, le respect pour les autres, la quête de l'excellence, un jugement fondé, l'intégrité, la participation active aux expériences culturelles ainsi que les plaisirs que nous en tirons. Nos structures scolaires et environnementales doivent donc épouser des buts similaires et refléter nos croyances, chacun ajoutant de la valeur aux autres tout en ajoutant aux expériences de nos étudiants.

Realizing this vision will require us to offer an appropriately diverse curriculum and to select courses, as noted above, that espouse the goals of independent thought, respect for others, striving for excellence, sound judgment, integrity, and active participation in and enjoyment of cultural experiences.

Le terme « société civile » est utilisé de façon limitée dans les communications de masse afin de différencier les organismes dans le tiers secteur des organismes dans les secteurs gouvernementaux et du marché, mais en particulier pour définir des organismes non gouvernementaux et sans but lucratif. Cependant, nous (dans l'Académie et comme chercheurs) ne prenons pas --- et ne devrions pas prendre – une perspective si réductionniste. La société civile est fondée sur la responsabilité et sur la liberté de l'individu à l'intérieur d'un gouvernement responsable et sensible, car un vrai gouvernement démocratique représente les valeurs et les intérêts de l'individu et est basé sur des valeurs citoyennes telles que l'éthique, la diversité, l'humanité et la prospérité, en autres mots, sur une société civile. Une société civile peut donc comprendre tout ce que nous faisons, tout ce que nous pouvons être, et tout ce que nous voulons être en tant que citoyens du monde et de notre université.

Cette vision pour une programmation revitalisée en formation générale continue fait avancer notre but de l'amélioration des idéaux de la société civile en :

1. encourageant la créativité, l'auto-réflexion, et la communication
2. multipliant les occasions pour bâtir la confiance en soi
3. faisant la promotion du développement des facultés critiques, et de cette façon, encourageant l'évaluation de la qualité

ainsi que le désir d'atteindre
l'excellence.

La réalisation de cette vision
nous exigera d'offrir un curriculum
diversifié approprié et de
sélectionner des cours, tels que noté
ci haut, qui épousent les buts de
la pensée indépendante, le respect
des autres, la quête de l'excellence,
le jugement fondé, l'intégrité, et la

REFERENCES

- Piper, M. (2002). *Building a Civil Society: A New Role for the Human Sciences* (2002 Killam Annual Lecture). Retrieved May 3, 2005, from www.president.ubc.ca/president/speeches/24oct02_killam.pdf.

SELECTED BIBLIOGRAPHY

- Axelrod, P. (2002). *Values in conflict: The university, the marketplace, and the trials of liberal education*. Montreal & Kingston: McGill-Queen's University Press.
- Freedman, J. O. (1996). *Idealism and liberal education*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Good, G. (2001). *Humanism betrayed: Theory, ideology, and culture in the contemporary university*. Montreal & Kingston: McGill-Queen's University Press.
- Gray, J. M. (1995). *Enlightenment's wake: Politics and culture at the close of the modern age*. London: Routledge.
- Winter, D. G., McClelland, D. C., et al. (1981). *A new case for the liberal arts*. San Francisco: Jossey-Bass.

BIOGRAPHY

Mary I. Ingraham is an assistant professor and the director of Liberal Studies in the Faculty of Extension at the University of Alberta.

Mary I. Ingraham est professeur adjoint et directrice de formation générale continue, Faculté de l'éducation permanente à l'Université de l'Alberta.