

Editorial

Katy Campbell, University of Alberta

It's the first week of May and the leaves are finally out on the trees in Edmonton. The snow forecast for Tuesday seems impossible, but we all know enough not to plant our flowers just yet. That is, except for all those optimists I saw driving home from Home Depot on Saturday with so many green things swaying around in the back seat that they couldn't see to drive.

Spring is a time for growth—in gardens, in our professional and social communities, and in the spring issue of CJUCE. In this issue, we have an interesting mix of ideas and stories that we anticipate will enlarge perspectives, open the world up, encourage new connections, and suggest different directions in our teaching, research, and development work.

For those of you who were unable to attend the CAUCE meetings in Calgary last year, or who were unable to attend all the sessions that intrigued you, we're very happy to be able to share an article and a forum piece that elaborate the work presented there. In this issue, we explore the notion of workplaces—including academic

C'est la première semaine du mois de mai et, à Edmonton les arbres bourgeonnent finalement. À la météo, on prévoit invraisemblablement de la neige pour mardi, par contre, nous savons tous de ne pas encore planter nos fleurs. C'est-à-dire, tous sauf ces optimistes que j'ai vus samedi, rentrant à la maison de Home Depot, aveuglés par toutes ces choses vertes se balançant sur la banquette arrière.

Le printemps est la saison de la croissance—dans les jardins, dans nos communautés professionnelles et sociales ainsi que dans le numéro printemps de la RCÉPU. Dans ce numéro, nous y trouvons un mélange intéressant d'idées et d'histoires pour nous élargir les perspectives, pour nous ouvrir le monde, pour nous encourager à créer de nouveaux liens, et pour nous suggérer de prendre de différentes directions dans notre enseignement, dans notre recherche et dans notre travail de développement.

Pour ceux qui n'ont pas pu assister aux réunions de l'AÉPUC à Calgary l'année dernière, ou qui n'ont pas pu assister aux sessions

workplaces in which faculty themselves are the learners—as learning communities that invite reflection and support processes for sharing insights and learning with others (Foley, 2001).

Marco Adria and Patricia Boechler from the University of Alberta give us a framework with which to make sense of the research we do in our organizations. In *The Organizational Meaning of Research*, the authors extend Weick's (1995) argument that reflecting upon our research decisions is a cognitive process that supports both professional learning and the development of a research culture in units of continuing education.

Action learning (Jarvis, 1999) is a theme that also links Cleveland-Innes and Ally's account of online learning in the Help Desk industry, and Willment and Mahoney's story of an emergent process of action research in a graduate course.

Comparing synchronous (vClass™) and asynchronous (WebCT™) delivery of training modules, Martha Cleveland-Innes and Mohamed Ally from Athabasca University explore the learning outcomes related to the development of affective skills among help desk analysts. In *A Test of Synchronous vs. Asynchronous Online Learning Environments*, the authors conclude that "because affective change is best fostered by a socialization process, the more interaction, the better" (p. 26). This result underlines the value to learning of shared

qui les intriguaient, nous sommes très contents de pouvoir partager avec un article ainsi que l'article de forum—dans ces deux derniers, une élaboration sur le travail présenté s'y trouve. Aussi dans ce numéro, étudions-nous la notion des milieux de travail—y inclus les milieux de travail académiques dans lesquels le corps professoral prend le rôle d'apprenant—en tant que communautés d'apprentissage sollicitant les processus de réflexion et d'appui pour en faire le partage d'aperçus et d'apprentissage avec d'autres personnes. (Foley, 2001).

Marco Adria et Patricia Boechler de l'Université d'Alberta nous donnent un cadre conceptuel pour rationaliser la recherche que nous faisons dans nos institutions. Dans *The Organizational Meaning of Research*, les auteurs élargissent l'argument de Weick (1995) où la réflexion sur nos décisions de recherche est un processus cognitif venant appuyer l'apprentissage professionnel ainsi que le développement d'une culture de recherche dans des unités d'éducation permanente.

L'apprentissage actif (Jarvis, 1999) est un thème reliant l'aperçu de Cleveland-Innes et d'Ally sur l'apprentissage en ligne dans le secteur du service de dépannage avec l'histoire de Willment et de Mahoney sur un processus naissant de recherche-action à l'intérieur d'un cours d'études graduées.

Par la comparaison de modules de formation synchrone (vClass™) et

social experience in authentic problem-solving contexts (c.f. Kanuka & Anderson, 1998).

In *Employing a Virtual Workplace Research Team Within a Graduate Program*, Jo-Anne Willment and Heather Mahoney discuss the learning benefits for adult learners, including faculty, which resulted from a virtual workplace research team that was proposed and implemented in a graduate course in the University of Calgary's Master of Continuing Education program. The authors have chosen a narrative approach to share insights from the four stages of the project.

Finally, Shibao Guo from the University of Alberta challenges us to consider the influence of John Dewey on contemporary education outside of the usual Western context in *China as a Contesting Ground for Ideologies: Examining the Social and Ideological Forces that Influence China's Educational System*. Stating that Dewey's significant impact on China's educational system at all levels is among the least known but most profound, Guo gives us a framework with which to reflect upon the "new notion of education as a way to realize a meaningful life" (p. 72) for the adult learning system in both China and in the West.

Enjoy this mix of national and international perspectives on adult learning and consider sharing your own learning journey with CJUCE readers by submitting papers, reports, and ideas for the Forum in

asynchrone (WebCT™), Martha Cleveland-Innes et Mohamed Ally d'Athabasca University étudient les résultats d'apprentissage liés au développement des habiletés affectives se trouvant parmi des analystes du Service de dépannage. Dans *A Test of Synchronous vs. Asynchronous Online Learning Environments*, les auteurs en viennent à la conclusion que « comme le changement affectif est mieux favorisé par un processus de socialisation, le plus qu'il y a d'interactions, le mieux que c'est » (page 26). Ce résultat souligne la valeur que peut avoir l'apprentissage d'une expérience sociale partagée dans des contextes authentiques de résolution de problèmes. (c. f. Kanuka & Anderson, 1998).

Dans *Employing a Virtual Workplace Research Team Within a Graduate Program*, Jo-Anne Willment et Heather Mahoney examinent les bénéfices d'apprentissage qu'il y a eus pour des apprenants adultes et des membres du corps professoral, mais qui ont été occasionnés par une équipe de recherche sur les milieux de travail virtuels—une équipe proposée et mise sur pied dans un cours d'études graduées au sein du programme de maîtrise en formation continue de The University of Calgary. Les auteurs ont choisi une approche de récit explicatif pour partager leurs perspectives sur les quatre étapes du projet.

upcoming issues of the journal. In particular, please note the Call for Papers (repeated) for the special issue, *The role of university continuing education in social change*, Spring 2005 (p. 6).

En dernier lieu, Shibao Guo de The University of Alberta nous pousse à considérer l'influence de John Dewey sur l'éducation contemporaine, à l'extérieur du contexte occidental usuel, dans *China as a Contesting Ground for Ideologies : Examining the Social and Ideological Forces that Influence China's Educational System*. En déclarant que l'importante impacte qu'a eue Dewey sur tous les niveaux du système éducatif de la Chine est parmi la moins connue mais la plus profonde au monde, Guo nous donne un cadre conceptuel avec lequel nous pouvons réfléchir à «la nouvelle notion de l'éducation comme façon de réaliser une vie significative » (page 72) pour le système d'apprentissage adulte en Chine et dans l'Occident.

Profitez de ce mélange de perspectives nationales et internationales sur l'apprentissage des adultes, et pensez à partager votre propre parcours d'apprentissage avec les lecteurs de la RCÉPU en nous soumettant des articles, des rapports ou des idées pour le Forum des prochains numéros de la revue. Veuillez noter particulièrement que nous sollicitons des articles pour le numéro spécial, *The role of university continuing education in social change*, Printemps 2005 (page 6).

REFERENCES

- Foley, G. (2001, July). *Emancipatory organizational learning: Research and practice*. Keynote address at the Second International Conference on Researching Work and Learning, Calgary, AB.
- Jarvis, P. (1999). *The practitioner-researcher: Developing theory from practice*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Kanuka, H., & Anderson, T. (1998). Online social interchange, discord, and knowledge construction, *Journal of Distance Education*, 13(1), 57-74.
- Weick, K. (1995). *Sensemaking in organizations*. Thousand Oaks, CA: Sage.