

Editorial

Katy Campbell, University of Alberta

This last issue of *CJUCE* for 2004 welcomes back frequent contributors and “old friends” Heather Kanuka and her colleague Anthony Marini; Faye Wiesenbergs; Jo-Anne Willment and her graduate collaborators; and Bill Kops and Atlanta Sloane-Seale.

These authors recount diverse activities that illustrate the value of action learning and participatory research approaches as components of personal and professional development. In each case, the authors are, for the most part, participants in their own studies and acknowledge their own learning as a source of motivation for future research that will contribute to their professional communities.

In “Empowering Untenured Faculty through Mosaic Mentoring,” Kanuka and Marini describe an investigation of the value of mosaic mentoring programs in their professional community of higher education. In this model, faculty, as continuing learners, are supported in the process of identity transformation.

As well, congratulations to Heather Kanuka for being awarded

Ce dernier numéro de la RCÉPU en 2004 accueille de nouveau de fréquents contributeurs et nos vieux amis, Heather Kanuka et ses collègues, Anthony Marini, Faye Wiesenbergs, Jo-Anne Willment, ses collaborateurs gradués, Bill Kops et Atlanta Sloane-Seale.

Ces auteurs nous racontent diverses activités reliées quant aux notions d’apprentissage actif et de recherche participative, qui, ensemble, soulignent le développement professionnel continu décrit dans tous leurs articles. Dans ces articles, les auteurs sont souvent participants dans leurs propres études, et ils reconnaissent leur propre apprentissage comme source de motivation pour de futures recherches contribuant à leurs communautés professionnelles.

Dans l’article, *Empowering Untenured Faculty through Mosaic Mentoring*, Kanuka et Marini décrivent leur étude de la valeur des programmes de mentorat mosaïque dans leur communauté professionnelle d’éducation supérieure. Dans ce modèle, le corps professoral, en tant qu’apprenants

a Canada Research Chair in Distance Education! I'm sure the entire readership of *CJUCE* joins me in wishing her the best possible experience in her new academic community at Athabasca University. We anticipate more of her excellent contributions related to faculty learning as she continues to address the challenges inherent in faculty development in rapidly changing learning organizations.

Wiesenberg shares her reflections on "Designing and Co-facilitating Online Graduate Classes," an experience of personal action learning for Wiesenberg and her co-teaching colleague. Designers of online graduate courses will also find a set of recommendations for enhanced learning outcomes.

Kops and Sloane-Seale use this issue's Forum to develop and share their ideas and preliminary results on the learning interests and motivations of active older adults in "Creative Retirement: Survey of Older Adults' Educational Interests and Motivations." The partnership formed by the University of Manitoba, the Continuing Education Division, and Creative Retirement Manitoba is a model for supporting and promoting community-based research that informs the growth of their programs.

Finally, Willment and her research colleagues, six members of a successful collaborative graduate research team, embody professional learning in their action-research project described in "Knowledge-

de formation professionnelle continue, est appuyé dans le processus de la transformation d'identité. De plus, nos félicitations à Heather Kanuka, nouvelle récipiente du prix de Chaire de recherche du Canada en formation à distance ! Je suis certaine que tous les lecteurs de la RCÉPU se joignent à moi pour lui souhaiter la meilleure expérience possible au sein de sa nouvelle communauté académique à l'Université d'Athabasca. Nous attendons avec hâte d'autres de ses excellentes contributions reliées à l'apprentissage du corps professoral, tout en continuant à adresser les défis inhérents au développement du corps professoral à l'intérieur des organismes d'apprentissage évoluant rapidement.

Wiesenberg partage avec nous ses pensées sur le design et le coenseignement de cours en ligne pour étudiants gradués, une expérience d'apprentissage actif personnel pour Wiesenberg et son collègue de coenseignement. Les concepteurs de cours en ligne pour études graduées y trouveront une série de recommandations pour obtenir de meilleurs résultats d'apprentissage.

Dans le Forum de ce numéro de la revue, Kops et Sloane-Seale développent et partagent les résultats préliminaires sur les intérêts et motivations des personnes âgées menant une vie active pour l'apprentissage dans *Creative Retirement : Survey of Older Adults' Educational Interests and*

based Strategies in Canadian Workplaces: Is there a Role for Continuing Education?" The authors share significant insights related to workplace learning, but I suggest that an equally important contribution lies in the notion of continuing education services as a "rich laboratory" for learners researching their own communities.

The next issue of *CJUCE*, 31(1), reflects a special theme articulated by Martha Cook Piper in her Killam address of 2002, which was taken up by two keynote speakers at the CAUCE conference in 2002 in Calgary. Piper suggested that Canadians "cannot truly achieve the ideal of a civil society until we possess the kind of deep, extensive knowledge born of research that would enable us to better understand ourselves, identify our values, define the problems, apply the solutions, and construct the prosperous and humane society we all seem to aspire to." In continuing university education, we have a tradition of addressing social and cultural problems that result in barriers to participation in the civil society. One of those barriers is access to learning.

All the best in the New Year!

Motivations. Ce partenariat formé par l'Université du Manitoba, la Division d'Éducation permanente et Action Retraite Manitoba est un modèle pour le soutien et la promotion de la recherche communautaire pouvant faire croître leurs programmes.

En dernier lieu, Willment et ses collègues de recherche, six membres d'une excellente équipe de recherche collaborative en études graduées, vivent la formation professionnelle décrite dans *Knowledge-based Strategies in Canadian Workplaces: Is there a Role for Continuing Education?* Ces auteurs partagent d'importantes idées novatrices reliées à l'apprentissage en milieu de travail. Mais puis-je suggéré qu'une contribution aussi importante se trouve dans la notion que les services en éducation permanente sont comme un riche réservoir où tout apprenant peut faire des recherches sur sa propre communauté ?

Le prochain numéro de la RCÉPU, 31(1), promouvoit un thème particulier élaboré par Martha Cook Piper dans son discours Killam en 2002, repris d'ailleurs par deux conférenciers à la Conférence de l'AÉPUC en 2002 à Calgary. Piper suggérait que les Canadiens ne peuvent pas entièrement atteindre l'idéal d'une société civile avant de posséder une sorte de connaissance approfondie née d'une recherche les permettant de mieux se comprendre, d'identifier leurs valeurs, de

définir les difficultés, mettre en œuvre les solutions, et construire une société prospère et humaine voulue par tous. Dans l'éducation permanente universitaire, nous avons une tradition où nous adressons les problèmes sociaux et culturels posant des obstacles à la participation dans une société civile. Un de ces obstacles est l'accès à l'apprentissage.

Meilleurs vœux pour la nouvelle année !