

Editorial

Evolution of a Tradition

Kathy Snow and Michael Filimowicz, Co-Editors

This will be the final issue of the CAUCE journal, the *Canadian Journal of University Continuing Education (CJUCE)*. The CAUCE board, in consultation with the membership, decided at the 2015 spring conference to retire *CJUCE* and develop a new journal that better represents the changes occurring in continuing education.

While maintaining the mix of research, reports of practice, and reviews, the new journal will be more than an incremental change but less than a complete overhaul. However it will expand beyond the Canadian context and focus more acutely on emerging trends in the contemporary context.

In today's world our "local" environment is now a global network of educators connected with ease by technology. In keeping with this new environment, we will not be using the word "Canadian" in the title of the new journal: it will be called the *Journal of Professional, Continuing, and Online Education (JPCOE)*.

Enabling this greater connectivity, of course, is technology, which tends to produce figurations of revolution rather than evolution. But rather than "disrupt" ourselves, we have charted a course to change.

Continuing education has always worked to be the more socially responsive side of academia, and the new journal will build on the already established tradition of responsiveness to the larger society. Continuing education innovated practices in online learning long ago, which included spawning the first massive open online courses (MOOCs) in the Faculty of Extension at the University of Manitoba. In fact much innovation in education comes from the boundaries of traditional education by listening and responding to students' needs as well as having the freedom to try things a little differently.

Coming back to this final issue of the *CJUCE*, it illustrates our response to learners' needs and, by extension, our relationship to society. Epp and McKee's Report of Practice, "Digging Up: A Five-Year Journey to Instructional-Design Stability in a Postsecondary Distance Education Unit," highlights the need for uniformity in course design that is implemented across a portfolio of over a thousand online and distance courses. The authors also speak to the importance of maintaining and improving standards in curricular alignment, delivery, maintenance, and communication with students.

The research article by Carter, Beattie, Caswell, Fitzgerald, and Nowrouzi, "An Examination of Interprofessional Team Functioning in a BScN Blended Learning Program," shows how a nursing program has grown tenfold (from 60 to 600 students) through the implementation of a flexible approach to distance learning using interprofessional teams to address the particular complexities of nursing education. The authors discuss how they made use of the National Interprofessional Competency Framework developed by the Canadian Interprofessional Health Collaborative.

The five book reviews discuss publications that examine some of the latest developments in our field: new systems of technology and practice, environmental issues in adult education, new forms of knowledge mobilization afforded through open access and information transparency, aesthetic education, and the role of the workplace for adult learners.

As we say goodbye to *CJUCE* and hello to *JPOCE*, the current CAUCE president, Lorraine Carter, reflects on this transition in her article, "A Season for Everything: A Journal Well Done and a New One on Its Way." Carter summarizes the history of *CJUCE* and the path the new journal will take. A key component of this is the implementation of the continuous publication model and rethinking what comprises an issue or volume in online open-access scholarship. The reconceptualized journal will endeavour to build on a tradition of reflective practice and research that documents over three decades of institutional change and responsiveness to society. But, the commitment to diverse learners does not change, and we will keep the spirit of *CJUCE* alive and well in *JPCOE*.

Editorial

L'évolution d'une tradition

Kathy Snow et Michael Filimowicz, corédacteurs

Voici le numéro final du journal de l'AÉPUC, la *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire (RCEPU)*. Le conseil de l'AÉPUC, après avoir consulté ses membres, a décidé, lors du congrès au printemps 2015, de mettre un terme à la *RCEPU* pour créer un nouveau journal qui représente mieux les changements qui surviennent en éducation permanente.

En conservant une combinaison de recherche, de rapports de pratique et de critiques, le nouveau journal représentera plus qu'un changement progressif mais moins qu'une refonte complète. Sa portée s'étendra toutefois au-delà du contexte canadien et ciblera plus adroitement les tendances émergentes dans notre contexte contemporain.

Dans le monde d'aujourd'hui, notre milieu « local » est un réseau mondial d'éducateurs facilement liés par la technologie. Avec ce nouvel environnement en tête, nous n'utiliserons plus l'adjectif « canadienne » dans le titre de ce nouveau journal, qui portera désormais le titre de *Journal de la formation professionnelle, permanente et en ligne (JFPPEL)*.

Ce qui permet cette ouverture sur le monde est bien sûr la technologie, qui tend à produire des figurations de révolution plutôt que d'évolution. Mais au lieu de nous « déséquilibrer », nous avons dessiné la voie de notre changement.

La formation continue a toujours travaillé pour accorder plus d'importance socialement en matière académique, et le nouveau journal évoluera sur la tradition déjà établie de réceptivité envers la société au sens large. La formation continue a innové dans les pratiques de formation en ligne, qui incluaient la naissance des premiers cours massifs en ligne à la faculté Faculty of Extension de l'Université du Manitoba. De fait, la majorité de l'innovation en matière d'éducation provient des frontières de la formation traditionnelle en écoutant les besoins des étudiants, en y répondant et en disposant de liberté pour essayer les choses différemment.

Pour revenir à ce dernier numéro de la *RCEPU*, il illustre notre type de réception envers les besoins des élèves et, par extension, notre relation envers la société. Le rapport de pratique d'Epp et McKee's, « Digging Up: A Five-Year Journey to Instructional-Design Stability in a Postsecondary Distance Education Unit, » met en lumière le besoin de respecter l'uniformité dans les plans de cours mis sur pied dans le cadre d'un portfolio de plus d'un millier de cours

en ligne et à distance. Les auteurs parlent aussi de l'importance de maintenir et d'améliorer les normes en ce qui concerne le respect du curriculum, la livraison de la matière, le maintien de celle-ci et la communication avec les parents.

L'article scientifique de Carter, Beattie, Caswell, Fitzgerald et Nowrouzi, « An Examination of Interprofessional Team Functioning in a BScN Blended Learning Program », démontre comment un programme de soins infirmiers a décuplé (passant de 60 à 600 étudiants) en mettant en place une approche souple envers l'apprentissage à distance à l'aide d'équipes interprofessionnelles qui répondent aux complexités particulières de la formation en soins infirmiers. Les auteurs discutent comment ils ont employé un cadre canadien interprofessionnel axé sur les compétences créé par le Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé.

Les cinq critiques de livres abordent des publications qui examinent certaines des dernières nouveautés de notre domaine : les nouveaux systèmes en matière de technologie et de pratique, les problèmes environnementaux en éducation aux adultes, les nouvelles formes de mobilisation du savoir que permettent l'ouverture et la transparence en matière d'information, l'éducation esthétique et le rôle du lieu de travail pour les apprenants adultes.

Tandis que nous mettons fin à la *RCEPU* et donnons naissance au *JFPPEL*, la présidente actuelle de l'AÉPUC, Lorraine Carter, réfléchit sur cette transition dans son article intitulé « Une raison de plus pour célébrer : un journal tire sa révérence, tandis qu'un autre est sur le point de naître ». Elle résume l'histoire de la *RCEPU* et la voie que prendra le nouveau journal. Cette transition comporte des éléments essentiels, comme la mise en place du modèle de publication continue et le fait de repenser à ce qui constitue un numéro ou un volume pour l'accès aux études en ligne. Le nouveau concept du journal s'efforcera de bâtir sur une tradition de pratique et de recherche réflexive documentant plus de trois décennies de modifications institutionnelles pour répondre aux besoins de la société. Toutefois, l'engagement envers les divers apprenants demeure et nous garderons bien vivant l'esprit de la *RCEPU* dans le *JFPPEL*.