

DEPARTMENTS / DÉPARTEMENTS

Editor's message

For many of us who either work in academic settings or serve users whose lives are structured by the academic calendar, fall is a time of optimism and excitement. With summer vacations and conference trips behind us, we look ahead to putting what we've learned into practice. Perhaps you'd like to test new ways of delivering or evaluating services you heard about at a conference, or maybe your travels have given you fresh ideas to implement in your daily work.

As I prepared the contents of this issue and planned for the new school year, I kept returning to the idea of "reflective practice," the concept of reflecting on past experience to shape, and hopefully improve, future professional practice. Reflective practice originates from the educational literature, and since this issue highlights the librarian's role as teacher, trainer, knowledge-disseminator, and knowledge-sharer, it seems fitting to give the term some thought. By now, of course, it's a phrase that's infiltrated all sorts of literature, not least of all the discourse of library studies. But as commonplace as the notion of "reflective practice" has become, I think it's still useful in reminding us that teaching and sharing knowledge isn't simply a series of discrete instances. Rather it's a continuous process that invites intelligent innovation.

This issue, I hope, will spur new thinking and new practice by presenting articles that look back to examine the activities we engage in. Paula Robeson's article, "Life as a knowledge broker in public health," examines the knowledge broker as a catalyst for learning and collaboration amongst health decision makers, drawing parallels with the role of the clinical librarian or informationist.

Also appearing in this issue is the first article of Dean Giustini's column on teaching and learning, which offers an overview of learning theories and argues for a more thoughtful approach to instruction.

Last but not least, we present a record of the ideas shared at this year's CHLA Annual Conference in Halifax. Conference authors are invited to submit their papers to JCHLA / JABSC for publication. If you would like to discuss your materials, please send a message to editor@chla-absc.ca.

Teresa Lee

Message de l'éditrice

Pour plusieurs d'entre nous qui travaillons en milieu académique ou qui desservons des usagers dont la vie se structure en fonction d'un calendrier académique, l'automne est un temps d'optimisme et d'emballement. Maintenant que les vacances d'été et les congrès sont choses du passé, il nous reste à voir comment mettre en pratique ce que nous avons appris. Peut-être aimeriez-vous essayer de nouvelles façons d'offrir ou d'évaluer les services dont vous avez entendu parler au congrès ou peut-être vos voyages vous ont-ils fourni de nouvelles idées à mettre en œuvre dans votre milieu quotidien.

Alors que je préparais le contenu de ce numéro tout en planifiant la nouvelle année scolaire, je n'ai pu m'empêcher de ressasser cette idée de l'« exercice réfléchi », ce concept qui consiste à réfléchir à l'expérience passée afin de façonner, et par la même occasion si possible, d'améliorer sa propre pratique professionnelle. L'exercice réfléchi tire ses origines dans la littérature traitant de l'éducation; et puisque ce numéro met en lumière les rôles d'enseignant, de formateur, de diffuseur d'information et de source de connaissances qu'assument les bibliothécaires, il m'a semblé approprié d'y réfléchir plus à fond. Depuis le temps, on s'en doute, cette expression a trouvé sa place dans toutes sortes de documents, sans épargner, il va sans dire, les d'études en bibliothéconomie. Bien que le concept soit devenu notion populaire, l'exercice réfléchi a encore son utilité, ne serait-ce que pour nous rappeler qu'enseigner et diffuser la connaissance ne constituent pas une simple suite d'événements uniformisés. Il s'agit plutôt d'un processus continu qui mise sur l'innovation intelligente.

Ce numéro, du moins je l'espère, suscitera une nouvelle façon de penser, une pratique renouvelée, proposant des articles de rétrospective sur nos activités. L'article de Paula Robeson intitulé « Life as a knowledge broker in public health » (« La vie d'un courtier en connaissances dans le domaine de la santé ») jette un regard sur le courtier en connaissances comme catalyseur de l'apprentissage et de la collaboration des décideurs en santé, en parallèle avec le bibliothécaire en milieu clinique ou l'informationniste.

On trouvera aussi dans ce numéro la première chronique signée Dean Giustini portant sur l'enseignement et l'apprentissage, une vue d'ensemble des théories d'apprentissage, en plus de commentaires prônant une approche à l'instruction mieux pensée.

Et enfin, nous présentons ici un registre des idées échangées au congrès annuel de l'ABSC / CHLA à Halifax. Les auteurs des conférences sont invités à soumettre leurs articles au JABSC / JCHLA aux fins de publication. Pour discuter de vos documents, veuillez faire parvenir un courriel à l'adresse suivante : editor@chla-absc.ca.

Teresa Lee