Editorial

A New Name, a Renewed Mission

Welcome to the inaugural issue of the *Journal of Professional, Continuing, and Online Education* (JPCOE), a publication supported by the Canadian Association of Continuing Education (CAUCE). JPCOE replaces CAUCE's former journal, *Journal of Canadian University Continuing Education* (CJUCE), which can still be found in archival form at CJUCE.ca. We hope you will continue to explore the archives since they contain a rich repository of excellent papers. As well, CJUCE serves as a history of university continuing education in Canada.

As co-editors of JPCOE, we—Kathy Snow (Cape Breton University) and Michael Filimowicz (Simon Fraser University)—have worked diligently with Lorraine Carter (McMaster University, CAUCE past president), Coral Sawchyn (University of Saskatchewan, CAUCE secretariat), colleagues at the University of Alberta, and the staff of 3c publications to bring you this new “place and space” of shared knowledge and experience. Not only have we updated the image of the journal through a design facelift, we have broadened its scope so it reflects contemporary practices in our field in Canada and around the world. The new journal also acknowledges the importance of online and other technologies within the practice of continuing education and professional learning.

When did this re-visioning start? As you know, producing good things takes time. In the case of JPCOE, the work on the new journal began in 2014–2015 when the CAUCE membership expressed interest in a more contemporary look and a scholarly mandate that reflect our evolving practice. In this first issue of JPCOE, you will discover a number of fine papers from a variety of different disciplines. While many of us are involved in centres dedicated to our institutions' responsibility to ongoing learning, others belong to faculties and schools that also carry out this important work. We all share something in common: engagement in education that reaches beyond traditional understandings.

In our first article by authors Emily Donato, Nancy Lightfoot, Lorraine Carter, and Leigh MacEwan, interprofessional education and continuing professional development among Canadian nurses are considered. It is important for all of us to understand the opportunities provided by and barriers to interprofessional teams since they are on the forefront of health-care in Canada. The writers encourage educators and administrators in continuing education to be part of the solution by working to ensure high-functioning interprofessional health teams in Canada.

Our first report of practice also describes an interprofessional team that works in a health and safety environment. Jo Shackelford and Amy Cappiccie discuss a process of needs assessment and the development of training for interdisciplinary teams working with persons affected by brain trauma. While the paper focuses on training among first responders, it offers valuable insights into team development more broadly.

Our inaugural forum piece is called "The Practice of Supporting International Students Learning English in Canada: Grounding Decisions in Evidence and Lived Experience." Alanna Carter offers insights into the experiences of two international students on their journeys of language-learning in Canada. Their stories are situated in the context of relevant literature, while the paper as a whole points to the need for excellence in teaching and learning, and other supports in programs serving international programs.

Finally, in our book reviews section, our new book reviews editor, Tusa Shea (University of Victoria), has selected two excellent reviews to share with you. Please enjoy the insightful reviews of *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education* (2013) and *Political Sociology of Adult Education* (2013). Given the current interest in competency-based learning in higher education and our ongoing need to understand our professions as adult educators, the reviews offer fodder for thinking about adult learning design and assessment practices.

Now for some housekeeping notes.

Although continuing the CJUCE tradition of two issues a year, we have moved to a continuous publication model, to better meet the needs of authors and to bring readers new papers on a timely basis. This means new content will be added regularly to the JPCOE site, and you are encouraged to drop by often. Without giving away too much, papers in the near future will explore teacher education, vocational training, and student success.

We are still accepting articles for this first issue, so please consider making a submission by registering for the journal as an author. And, should you have a question about the possible suitability of a topic for a paper, be sure to contact us: we look to you, our readers, to help us redefine continuing education for the 21st century.

Thanks for being part of this exciting journey.

Kathy Snow and Michael Filimowicz

Co-editors, *Journal of Continuing, Professional, and Online Education*

Editorial

Un nouveau titre pour une mission renouvelée

Bienvenue au tout premier numéro du *Journal de la formation professionnelle, permanente et en ligne* (JFPPEL), une publication appuyée par l'Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada (AÉPUC). Le JFPPEL remplace la défunte revue de l'AÉPUC, la *Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire* (RCEPU), qu'on peut toujours trouver sous forme d'archives sur CJUCE.ca. Nous espérons que vous continuerez d'explorer les archives du journal puisqu'elles constituent une riche source d'excellents articles. De même, CJUCE.ca devient une source d'archives de la formation universitaire continue au Canada.

En tant que corédacteurs en chef du JFPPEL, nous, Kathy Snow (Université du Cap-Breton) et Michael Filimowicz (Université Simon Fraser), avons travaillé diligemment avec Lorraine Carter (Université McMaster et ancienne présidente de l'AÉPUC), Coral Sawchyn (Université de la Saskatchewan, secrétaire de l'AÉPUC), des collègues de l'Université de l'Alberta, ainsi qu'avec le personnel de 3C Publications pour créer ce nouvel espace de partage d'expérience et de connaissance. Non seulement avons-nous mis à jour l'image de ce journal en revampant son design, mais nous avons également élargi sa portée pour qu'il reflète les pratiques contemporaines de notre domaine au Canada et ailleurs dans le monde. Ce nouveau journal reconnaît aussi l'importance des technologies électroniques et autres au sein de la pratique de la formation continue et de l'apprentissage professionnel.

Quand cette nouvelle vision a-t-elle commencé à prendre forme? Vous n'êtes sûrement pas sans savoir que créer de bonnes choses prend du temps. Dans le cas du JFPPEL, le travail s'est amorcé en 2014–2015, soit lorsque les membres de l'AÉPUC ont exprimé le désir d'une apparence plus contemporaine et d'un mandat d'érudition qui reflète l'évolution de notre pratique. Dans ce premier numéro du JFPPEL, vous découvrirez nombre d'articles peaufinés sur une variété de disciplines. Bien que nous soyons nombreux à nous impliquer dans des centres voués à la responsabilité de nos institutions respectives envers l'apprentissage en continu, d'autres professionnels travaillent pour des facultés et des écoles qui effectuent elles aussi

cet important travail. Ainsi, nous avons tous quelque chose en commun, soit un engagement envers l'éducation qui surpasse la compréhension traditionnelle.

Dans le premier article de ce numéro, les auteures Emily Donato, Nancy Lightfoot, Lorraine Carter et Leigh MacEwan évaluent la formation interprofessionnelle et le perfectionnement professionnel continu chez les infirmières et infirmiers du Canada. Comme ils sont sur la première ligne des soins de santé du Canada, il est important que tous saisissent bien les occasions qui sont offertes aux équipes interprofessionnelles et les obstacles qu'elles doivent affronter. Les auteures encouragent les éducateurs et les administrateurs en formation continue à faire partie de la solution en veillant à ce que le Canada dispose d'excellentes équipes interprofessionnelles en santé.

Le premier rapport de pratique décrit également une équipe interprofessionnelle qui travaille en santé et sécurité. Jo Shackelford et Amy Cappiccie discutent d'un processus d'évaluation des besoins, et de la création d'une formation pour équipes multidisciplinaires travaillant avec des traumatisés crâniens. Bien que l'article mette l'accent sur la formation des premiers répondants, il offre aussi de précieux renseignements sur la création d'équipes multidisciplinaires dans un sens plus large.

Notre premier article d'opinion est intitulé « The Practice of Supporting International Students Learning English in Canada: Grounding Decisions in Evidence and Lived Experience ». Alanna Carter offre une réflexion sur l'expérience de deux étudiants internationaux qui venaient au Canada pour y apprendre une langue. Leur histoire se situe dans un contexte de documentation adéquate, tandis que l'article cible le besoin d'excellence en enseignement et en apprentissage, ainsi que d'autres formes d'appui aux programmes desservant des programmes d'envergure internationale.

Enfin, pour notre section de critique littéraire, notre nouvelle critique Tusa Shea (Université de Victoria) a choisi de partager deux excellentes évaluations de livres. Vous pourrez donc vous délecter de ses commentaires éclairés sur *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education* (2013) et *Political Sociology of Adult Education* (2013). Étant donné l'intérêt actuel dégagé par l'apprentissage par compétences en enseignement supérieur, ainsi que notre besoin constant de comprendre nos professions en tant qu'enseignant aux adultes, les critiques offrent de réfléchir quant au concept de formation aux adultes et de pratiques d'évaluation, ainsi qu'à la prise de décisions en mode d'apprentissage selon les compétences.

Au sujet de l'association maintenant . . .

Tout en poursuivant la tradition de l'AÉPUC de publier deux numéros par année, nous avons opté pour un modèle de publication continue afin de mieux répondre aux besoins des auteurs et d'offrir de nouveaux articles aux lecteurs de façon opportune. Ceci signifie que nous ajouterons régulièrement du contenu sur le site du JFPPEL (JPCOE), que nous vous encourageons à visiter souvent. Sans vous révéler trop de détails, nous pouvons vous dire que les articles qui

y seront affichés prochainement porteront sur la formation des enseignants, l'apprentissage professionnel et la réussite des étudiants.

Comme nous acceptons encore les articles de ce premier numéro, nous vous invitons à étudier la possibilité de soumettre un article en vous abonnant au journal à titre d'auteur. En outre, si vous avez des questions quant à la recevabilité d'un sujet d'article, n'hésitez pas à communiquer avec nous. Nous vous faisons confiance, chers lecteurs, pour nous aider à redéfinir la formation continue en ce 21^e siècle.

Merci de faire partie de cette aventure palpitante.

Kathy Snow et Michael Filimowicz

Corédacteurs en chef, *Journal de la formation professionnelle, permanente et en ligne*